

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БУ «Междуреченский
агропромышленный колледж»
М.Л. Адамович
« 23 » 04 2026
(приказ от 23.04.2026г. № 036/од)

**АДАптированная образовательная программа
профессионального обучения
по профессии
15220 Облицовщик плиточник
для лиц с нарушением интеллектуального развития**

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Адаптированная программа профессионального обучения 15220 Облицовщик плиточник разработана на основе:

Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 513 от 02 июля 2013г.;

Профессионального стандарта «Плиточник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.08 2023года № 624н; (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078)

Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (далее – ЕТКС) по профессии «Облицовщик плиточник», Выпуск № 3 ЕТКС, раздел "Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы", разработанный Центральным бюро нормативов по труду Министерства труда и социального развития Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 6 апреля 2007 г. N 243) (с изменениями от 28 ноября 2008 г., 30 апреля 2009 г.).

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Рассмотрено на заседании методического совета БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» (Протокол № 5 от «22» января 2026 г.)

Авторы-разработчики

1. Лунина Н.Н., методист БУ «МАПК»
2. Пилипук В.А, преподаватель
3. Ефимов А.Н, мастер производственного обучения
4. Зылева Я.Ф. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями
 - 1.2. Требования к поступающим
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
 - 2.3. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения
 - 2.4. Структура адаптированной программы профессионального обучения
 - 2.5. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения
 - 2.6. Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения
 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения
 5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптированной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение
 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения
 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся
- Приложение

1. Общие положения

Адаптированная программа профессионального обучения (далее – АППО) по профессии 15220 Облицовщик плиточник разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) и обеспечивает коррекцию нарушений, развития и социальную адаптацию указанных лиц. Представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников Бюджетного учреждения профессионального образовательного Ханты-Мансийского автономного округа Югры «Междуреченский агропромышленный колледж» (далее – Колледж).

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки АППО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования» от 21.07.2007 N 194-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» от 1 июня 2021 г.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18 марта 2014г. № 06-281;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для

обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн).

– Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости";

– Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

иные нормативно-правовые акты:

– Устав БУ «МАПК»;

– Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» (утверждена приказом директора от 19.02.2021 № 68);

– Локальные акты образовательной организации.

При разработке АППО использованы:

– Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР, ОК 016 – 94);

– Профессионального стандарта «Плиточник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.08.2023 г. № 624н; (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 сентября 2023 года, регистрационный N 75078);

– Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 N 31 (ред. от 24.11.2008) "Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих"

– Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015г. № 26, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14.08.2015 № 38528).

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности,

вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной программе профессионального обучения проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала документа об обучении.

Абитуриент при поступлении должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по программе профессионального обучения, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с инвалидностью при поступлении на адаптированную программу

профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Информация о нозологической группе

Термином «умственная отсталость» в отечественной коррекционной педагогике обозначается стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень поражения ЦНС может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления. Причинами патологического развития может быть самой разнообразной, что вызывает индивидуальные особенности физиологического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития умственно отсталого ребенка:

Типы	Легкая умственная отсталость	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост могут иметь незначительные отклонения от возрастной нормы	Отклонения в физическом развитии могут быть более выражены	Отклонения в физическом развитии быть более выражены
Двигательная сфера	Прослеживается неловкость крупных движений, недостаточная координированность и ловкость при выполнении тех или иных действий (в статическом положении, при выполнении динамических и силовых проб, при совместных действиях обеих рук, ног ит.д.). Недостаточно сформированы тонкие движения пальцев рук. Отмечаются недостатки произвольных движений.	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений. Недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Недостатки произвольных движений более выражены

Бытовые навыки	<p>Владеют элементарными навыками самообслуживания и выполняют несложные бытовые действия. Способны контролировать свои физиологические потребности, соблюдая гигиену (принимать пищу, пережевывая и не проливая, пользоваться носовым платком, туалетной бумагой, чистить зубы и т.д.), а также одеваться, сложить одежду. В случаях затруднения используют помощь.</p>	<p>Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, при одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.</p>	<p>При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене. При обслуживании себя зависят от взрослого.</p>
Социальный опыт	<p>Испытывают трудности при самостоятельной ориентировке в окружающем: - знание дороги в школу, местонахождение класса, туалета, столовой и т.д.; - различение средств передвижения, соблюдение правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; - использование предметов одежды, бытовых предметов и др. учетом сезона; ситуаций (дома, в школе, театре и др.), Трудности в установлении временных отношений (времена года, дни недели, части суток), определении времени по часам, последовательности событий. Ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении</p>	<p>Низкий уровень ориентировки в окружающем, даже при сопровождающей помощи взрослого.</p>	<p>Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.</p>

Способность к общению	Способны самостоятельно устанавливать взаимоотношения с взрослыми и детьми на вербальном уровне. Могут длительное время поддерживать контакт со взрослыми, проявляя интерес к взаимодействию. У некоторых детей возникают трудности при налаживании контакта, у других проявляется в ходе общения недостаточно адекватное реагирование, несоблюдение дистанции, не критичность. Проявляется потребность в одобрении со стороны окружающих	Первичный контакт бывает затруднен из-за ограниченного понимания обращенной речи. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Установление контакта возможно, но ненадолго. Для его поддержания требуется положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т.п.). Некоторые дети привлекают внимание к своим нуждам (еда, туалет, боль и др.). Имитируют действия других в ходе взаимодействия. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме вкусных съестных вещей, игрушек и т.п.
Способность к деятельности	Проявляют интерес к предлагаемой деятельности, но он носит неустойчивый характер. Легче понимают инструкцию невербального характера. Способны действовать по образцу, пошаговой инструкции. Возможны простейшие самостоятельные действия. В процессе деятельности требуется организующая и направляющая помощь. Самоконтроль при выполнении задания отсутствует. Волевые усилия недостаточно сформированы. Эмоционально реагируют на оценку их деятельности.	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям с взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Не сформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работ.
Сформированность высших психических функций			

Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Способны к восприятию знакомых предметов, объектов. Самостоятельно узнают их изображения. Трудности при дифференцировке сходных зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей. Затрудняются при словесном обозначении основных признаков предметов, но способны к их группировке с учетом формы, величины, цвета	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Требуется организация самого процесса восприятия окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только с помощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь	Восприятие знакомых предметов при условии максимальной направляющей помощи взрослого. Трудности восприятия знакомых предметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др. Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощь неэффективна).
Память	На этапе запоминания и воспроизведения предлагаемого материала необходимы различные наглядные, звуковые, тактильные и другие опоры. Самостоятельно использовать приемы запоминания не могут, необходима помощь взрослого.	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого малоэффективна.	Опосредованное запоминание недоступно
Мышление	Операции обобщения возможны только на самом элементарном уровне. Испытывают трудности при решении проблемных ситуаций, требующих установления причинно-следственных связей. Задания словесно-логического характера требуют помощи взрослого. Трудности переноса усвоенного способа действия на новое задание и в новую ситуацию.	Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые задания могут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Обобщение, абстрагирование недоступны. Не понимают простейшие ситуации. С большим трудом формируется опыт. Понимание причинно-следственных зависимостей, проблемных ситуаций недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи ограничено понятиями ближайшего окружения. Преобладание пассивного словаря. Активный словарь беден. Трудности в построении фразы. Речь может служить средством коммуникации, побуждения к действию.	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно понимание небольшого количества слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые

образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы профессионального обучения

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

– Выполнение работ по облицовке внутренних и наружных горизонтальных и вертикальных поверхностей плиткой

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- поверхности зданий и сооружений;
- материалы для строительных работ;
- технологии облицовочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для облицовочных работ;
- леса и подмости.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Плиточник» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 01 августа 2023 г. № 624н) выпускник должен быть готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций 2-3 уровней квалификации, относящихся к обобщенным трудовым функциям (ОТФ):

А. Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток

ТФ.01. (А/01.2) Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ.

ТФ.02. (А/02.2) Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ.

2.3 Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	код	уровень (подуровень) квалификации
А. Выполнение подготовительных работ для проведения облицовочных работ	Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ.	(А/01.2)	2
	Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ	(А/02.2)	2

Выпускник, освоивший АППО, вид профессиональной деятельности должен знать, уметь, осуществлять трудовые действия.

Облицовщик-плиточник 2 разряда

Обобщенная трудовая функция: Выполнение подготовительных работ для проведения облицовочных работ

Трудовая функция: Подготовка рабочего места, оборудования и материалов к проведению облицовочных работ.

Трудовые действия	Получение сменного задания на проведение облицовочных работ
	Проверка наличия и исправности средств индивидуальной защиты, необходимых для проведения облицовочных работ
	Подготовка рабочего места к началу смены и его уборка в конце смены в соответствии с требованиями охраны труда, промышленной безопасности
	Проверка наличия и исправности оборудования, инструментов, применяемых при проведении облицовочных работ
	Проверка исправности электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток
	Проверка целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ
	Проверка и складирование строительных материалов в зоне производства облицовочных работ, в том числе посредством управления грузоподъемными механизмами
	Необходимые умения
Читать рабочие чертежи	
Оценивать безопасность организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда и промышленной безопасности	
Оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии	
Определять способы и средства индивидуальной защиты в зависимости от вредных и опасных производственных факторов, сменного задания на выполнение облицовочных работ	
Выбирать необходимые инструменты, оборудование и материалы в соответствии со сменным заданием на выполнение облицовочных работ	
Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения строительных материалов	
Анализировать целостность, комплектность, качество и количество строительных материалов, необходимых для выполнения сменного задания	
Выбирать способы и места складирования строительных материалов в зоне производства работ	
Оценивать исправность электропроводки для подключения электроинструментов и освещения рабочего места для работы в темное время суток	
Применять требования охраны труда при нахождении на	

	<p>строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ</p> <p>Применять принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ</p>
Необходимые знания	<p>Требования технологических регламентов к выполнению облицовочных работ</p> <p>Требования технической документации в строительстве</p> <p>Принципы бережливого производства при организации рабочего места для производства облицовочных работ</p> <p>Требования к организации рабочего места при проведении облицовочных работ</p> <p>Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве</p> <p>Порядок подготовки инструментов, оборудования, оснастки и строительных материалов для проведения облицовочных работ</p> <p>Правила транспортировки и складирования строительных материалов в пределах рабочей зоны</p> <p>Требования к условиям хранения строительных материалов</p> <p>Основные виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений</p> <p>Система производственной сигнализации при выполнении такелажных работ</p> <p>Порядок проверки целостности, комплектности, количества, качества строительных материалов, необходимых для выполнения облицовочных работ</p> <p>Нормы освещенности рабочих мест в темное время суток</p> <p>Требования в области охраны окружающей среды</p> <p>Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ</p> <p>Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ</p> <p>Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ</p> <p>Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве</p> <p>Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ</p>

Трудовая функция: Подготовка плитки, растворов, поверхностей и приспособлений для проведения облицовочных работ

Трудовые действия	<p>Очистка и подготовка наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой</p> <p>Выравнивание поверхностей, подлежащих облицовке плиткой</p> <p>Сортировка плитки</p> <p>Выравнивание и подточка кромок плитки</p> <p>Приготовление растворов, сухих смесей и мастик</p> <p>Натягивание и обмазка металлической сетки раствором</p> <p>Установка навесов для емкостей с клеящим раствором</p> <p>Укладка укрывного материала для паллета с плиткой</p>
-------------------	--

	Установка (перестановка) подмостей для выполнения плиточных работ	
Необходимые умения	Читать строительные чертежи	
	Пользоваться технической документацией	
	Пользоваться инструментом и оборудованием для приготовления растворов, сухих смесей и мастик	
	Применять технологию приготовления клеящего раствора на основе сухих смесей, устойчивых к температурным и влажностным сезонным колебаниям, с использованием средств малой механизации	
	Применять технологию приготовления раствора для промывки облицованных поверхностей	
	Применять способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором	
	Пользоваться инструментом для очистки и подготовки наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой	
	Пользоваться инструментом для выравнивания поверхностей, подлежащих облицовке плиткой	
	Пользоваться такелажной оснасткой, инвентарными стропами и захватными приспособлениями для перемещения емкостей с раствором и паллет с плиткой	
	Сортировать плитку по размерам, цвету и сорту, а также по степени влияния на плитку неблагоприятных погодных условий	
	Пользоваться инструментом и оборудованием для выравнивания и подточки кромок плитки	
	Применять способы установки навесов для емкостей с клеящим раствором	
	Применять правила укладки укрывного материала для паллет с плиткой	
	Применять способы установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ	
	Применять требования производственной санитарии при производстве облицовочных работ	
	Применять требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при производстве облицовочных работ	
	Применять средства индивидуальной защиты при производстве облицовочных работ	
	Применять принципы бережливого производства при выполнении облицовочных работ	
	Необходимые знания	Требования технологических регламентов к выполнению подготовительных работ для облицовки поверхностей плиткой
		Требования технической документации в строительстве
Принципы бережливого производства при проведении облицовочных работ		
Система условных обозначений и правила выполнение чертежей в строительстве		
Сортамент, маркировки и нормы расходов цементно-песчаного раствора, керамических, керамогранитных, мозаичных, стеклянных, зеркальных плиток		
Виды облицовочных материалов		
Виды и свойства материалов, применяемых при		

декоративно-художественной облицовке поверхностей плиткой
Порядок, способы подготовки и используемые инструменты для очистки и выравнивания наружных и внутренних поверхностей зданий под облицовку плиткой
Правила разборки поверхностей, облицованных плиткой
Правила перемещения и складирования грузов малой массы
Правила и способы натягивания и обмазки металлической сетки раствором
Виды и правила применения такелажной оснастки, стропов и захватных приспособлений
Способы и последовательность приготовления строительных растворов для облицовки плиткой
Виды инструмента, оборудования, инвентаря и оснастки для приготовления раствора, правила их применения
Требования инструкции по использованию, эксплуатации, хранению приспособлений, инструментов и других технических средств, используемых в подготовительных работах
Способы и правила установки навесов для емкостей с клеящим раствором
Правила и порядок укладки укрывного материала для паллета с плиткой
Способы и правила установки (перестановки) подмостей для выполнения плиточных работ
Требования в области охраны окружающей среды
Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной, промышленной безопасности и электробезопасности при проведении облицовочных работ
Опасные и вредные производственные факторы при проведении облицовочных работ
Правила производственной санитарии при проведении облицовочных работ
Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве
Виды и правила применения средств индивидуальной защиты, необходимых при проведении облицовочных работ

Специальные компетенции (СК) выпускника:

Выпускник, освоивший адаптированную программу профессионального обучения, должен обладать специальными компетенциями, включающими в себя способность:

СК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

СК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

СК 4. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

СК5. Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством.

2.4. Структура адаптированной программы профессионального обучения

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Экономика отрасли и предприятия
ОП.02	Основы материаловедения

ОП.03	Основы технологии отделочных строительных работ
ОП.04	Основы строительного черчения
ОП.05	Охрана труда и техника безопасности
ОП.06	Основы финансовой грамотности и предпринимательства
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности
ОП.08	Физическая культура (адаптивная)
Адаптационный цикл	
АДП 01.	Коммуникативный практикум
АДП 02.	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
АДП 03.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
АДП 04.	Эффективное поведение на рынке труда
Профессиональный модуль	
ПМ.01	Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток
МДК 01.01	Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток
УП 01.01	Учебная практика «Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток»
ПП 01.01	Производственная практика «Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток»
ПА	Промежуточная аттестация
	Квалификационный экзамен

2.5. Трудоемкость адаптированной программы профессионального обучения

Трудоемкость освоения АППО слушателями по профессии 15220 Облицовщик плиточник с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 2400 часов.

Таблица 1

Обучение по учебным циклам	53 нед.
Учебная практика	20 нед.
Производственная практика	3 нед.
Промежуточная аттестация	4 нед.
Каникулы	14 нед.
Итого	94 нед.

Адаптированная программа профессионального обучения включает: общепрофессиональный цикл, адаптационный цикл, профессиональный цикл.

Объем времени на освоение профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования представлен в таблице.

Таблица 2

Структура образовательной программы	Количество часов по учебному плану
Общепрофессиональный цикл	626
Адаптационный цикл	304
Профессиональный цикл	1464
Квалификационный экзамен	6
Общий объем образовательной подготовки	2400

2.6 Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения

Нормативный срок освоения Программы по профессии 15220 Облицовщик плиточник – 1 год 10 месяцев. Форма обучения – очная. По результатам обучения выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего по профессии 15220 Облицовщик плиточник 2 разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

В соответствии со Статьей 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АППО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, программами учебных и производственных практик, иными материалами, а также оценочными и методическими материалами.

Учебный план

В учебном плане указываются элементы учебного процесса, время в неделях, максимальная и обязательная учебная нагрузка, рекомендуемый курс обучения, распределение часов по дисциплинам, профессиональным модулям (Приложение).

Рабочие программы

Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин:

- ОП.01 Экономика отрасли и предприятия
- ОП.02 Основы материаловедения
- ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ
- ОП.04 Основы строительного черчения
- ОП.05 Охрана труда и техника безопасности
- ОП.06 Основы финансовой грамотности и предпринимательства
- ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.08 Физическая культура (адаптивная)

Адаптационный цикл

- АДП 01. Коммуникативный практикум
- АДП 02. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- АДП 03. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
- АДП 04. Эффективное поведение на рынке труда

Рабочая программа профессионального модуля:

ПМ.01 Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной программы профессионального обучения

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов ведущим дисциплины и/или профессиональные модули преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Квалификационный экзамен

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

5. Обеспечение специальных условий для реализации адаптивной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной программы профессионального обучения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и/или профессионального модуля. Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года и курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником Колледжа. При наличии соответствующего заключения ПМПК сопровождение осуществляется тьютором и/или сурдопереводчиком.

Педагогические работники, участвующие в реализации Программы ПО и СПА (АППО) ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам,

междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно- библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

В колледже построена сетевая инфраструктура, которая обеспечивает подключение всех пользователей локальной сети на скорости 100/1000Мбит/с. Локальная сеть обеспечивает подключение компьютеров для обучающихся и преподавателей и предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам, сервисам и сети Интернет на скорости до 100 мб. Для обеспечения контроля за выходом обучающихся и сотрудников в сеть интернет используется программный комплекс Интернет контроль сервер версия 9.2.0.2205051059

Во внеучебное время каждый обучающийся имеет возможность выполнять самостоятельную работу в библиотеке Колледжа, где в его распоряжении имеется доступ к Электронно-библиотечным системам, электронным образовательным ресурсам, информационно-справочной системе «Гарант». Обучающиеся и преподаватели непосредственно через любой компьютерный класс, имеют неограниченный доступ к учебно-методическим ресурсам локальной сети Колледжа.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Каждый образовательный цикл обеспечен пособиями, наглядными материалами с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя

№ п/п	Предметы, дисциплины (модули)	Наименование помещения с указанием необходимого оборудования, инвентаря и т.д.
1	ОП.01 Экономика отрасли и предприятия	Учебный кабинет № 245 «Социально-экономических и управленческих дисциплин» (БТИ № 48) Доска ученическая – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Парты (компьютерные) – 12 шт. Парты (ученические) – 5 шт. Комплект специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (стол и стул рабочий регулируемый по высоте) – 1 шт. Компьютер – 13 шт.

		<p>Стулья (ученические) – 16 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло на колесиках – 1 шт.</p>
2	ОП.02 Основы материаловедения	<p>Учебный кабинет № 206 «Математических дисциплин», «Технической механики», "Электроматериаловедения", "Электротехники и электроники", "Материаловедения" (БТИ № 30):</p> <p>Доска учебная – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт.. Стол ученический – 15 шт. Стул ученический – 30 шт. Шкаф для хранения раздаточного дидактического материала – 3 шт. Компьютер – 1 шт. Средства аудиовизуализации – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Презентационные и раздаточные материалы по темам занятий – 50 шт. Наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы) - 2 шт. Модели изделий - 2 шт. Модели передач - 1 шт. Образцы деталей - 4 шт. Учебники, учебно-методические комплекты (УМК) – 30 шт.</p>
3	ОП.03 Основы технологии отделочных строительных работ	<p>Мастерская № 102 «Штукатурные и декоративные работы» (БТИ № 13)</p> <p>Рабочие места для обучающихся - 30 шт. Мультимедийный комплекс - 1 шт. Проектор - 1 шт. Экран - 1 шт. Принтер - 1 шт. Комплект учебно-наглядных пособий - 15 шт. Комплект технологической документации - 15 шт. Комплект учебно-методической документации - 5 шт. Комплект плакатов - 15 шт. Стол учительский - 1 шт. Стул учительский - 1шт. Учебный комплекс - 1 шт. Миксер строительный - 3 шт. Перфоратор - 2 шт. Шуруповерт аккумуляторный - 4 шт. Уровни пузырьковые - 10 шт. Правило - 10 шт. Линейка - 15 шт. Циркуль - 10 шт. Рулетка - 10 шт. Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей - 6 шт. Штукатурные лопатки - 10 шт. Шпатели в наборе - 10 шт. Зубчатые шпатели - 5 шт. Шпатели для внутренних и внешних углов - 8 шт. Гладилки - 4 шт. Терки - 5 шт. Полутерки штукатурные - 4 шт. Рубанки - 5 шт.</p>

		<p>Рабочий стол - 6 шт. Растворный ящик - 6 шт. Кельма каменщика - 6 шт. Расшивка для формирования швов плоская - 6 шт. Расшивка для формирования швов вогнутая - 6 шт. Молоток-кирочка - 10 шт. Киянка резиновая - 10 шт. Нож строительный - 10 шт. Рулетка - 6 шт. Складной метр - 6 шт. Металлическая линейка - 6 шт. Правило - 6 шт. Строительный уровень - 6 шт. Металлический угольник - 6 шт. Электронный угломер - 6 шт. Шнур-причалка - 6 шт. Оборудование для резки кирпича - 2 шт. Контейнер для мусора - 6 шт. Миксер строительный проточный растворосмеситель - 3 шт. Тачка для транспортировки материалов - 3 шт. Ноутбук - 1 шт. Стол офисный - 1 шт. Стул (кресло) офисный - 1 шт. Щуп для измерения зазоров - 1 шт.</p>
4	ОП.04 Основы строительного черчения	<p>Учебный кабинет № 135 «Инженерной графики» (БТИ № 31) Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1шт. столы ученические – 15 шт. стулья ученические – 30 шт. компьютер - 1 шт проектор - 1 шт аудиторная доска для письма - 1 шт устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники - 1 шт линейка классная (L-60см) - 1 шт транспортир классный пластмассовый - 1 шт угольник классный 60° - 2 шт угольник классный 45° - 2 шт циркуль школьный пластмассовый - 2 шт</p>
5	ОП.05 Охрана труда и техника безопасности	<p>Мастерская 112 «Охраны труда, электробезопасности и бережливого производства» (БТИ № 3) -шумомер-анализатор спектра 1 класса - 5 шт -трубка напорная модификации Пито L-образная - 5 шт -газоанализатор - 5 шт -дифференциальный манометр Testo 510 - 5 шт -калибратор акустический - 1 шт -бензиновая электростанция - 1 шт -вытяжное устройство отработанных газов Медуза-В-150 вытяжка выхлопных газов с вентилятором - 1 шт -унифицированная программа расчета загрязнений атмосферы УПРЗА «Эколог», версия 4.6. - 1 шт -комплекс программного обеспечения для виртуальных лабораторий по направлению «общая и промышленная экология» - 1 шт.</p>
6	ОП.06 Основы финансовой	Учебный кабинет № 245 «Социально-экономических и

	грамотности и предпринимательства	<p>управленческих дисциплин» (БТИ № 48)</p> <p>Доска ученическая – 1 шт.</p> <p>Экран для проектора – 1 шт.</p> <p>Парты (компьютерные) – 12 шт.</p> <p>Парты (ученические) – 5 шт.</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (стол и стул рабочий регулируемый по высоте) – 1 шт.</p> <p>Компьютер – 13 шт.</p> <p>Стулья (ученические) – 16 шт.</p> <p>Стол преподавателя – 1 шт.</p> <p>Кресло на колесиках – 1 шт.</p>
7	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	<p>Учебный кабинет № 242 «Основ безопасности и защиты Родины» (БТИ № 38)</p> <p>Доска учебная – 1 шт.</p> <p>Стол преподавателя – 1 шт.</p> <p>Стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>столы ученические – 15 шт.</p> <p>стулья ученические – 30 шт.</p> <p>шкаф для хранения раздаточного дидактического материала – 3 шт.</p> <p>компьютер – 1 шт.</p> <p>мультимедийный проектор – 1 шт.</p> <p>многофункциональный комплекс преподавателя – 1 шт.</p> <p>наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения) – 20 шт.</p> <p>тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде – 1 шт.</p> <p>имитаторы ранений и поражений – 7 шт.</p> <p>образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО) – 7 шт.</p> <p>средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7 – 7 шт.</p> <p>респиратор Р-2 – 1 шт.</p> <p>защитный костюм Л-1 – 7 шт.</p> <p>общевоисковой защитный костюм – 7 шт.</p> <p>общевоисковой прибор химической разведки – 1 шт.</p> <p>компас-азимут – 15 шт. дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности) – 7 шт.</p> <p>учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности – 1 шт.</p> <p>образцы средств первой медицинской помощи:</p> <p>индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1 – 7 шт.</p> <p>жгут кровоостанавливающий – 7 шт.</p> <p>аптечка индивидуальная АИ-2 – 7 шт.</p> <p>комплект противоожоговый – 1 шт.</p> <p>индивидуальный противохимический пакет ИПП-11 – 1 шт.</p> <p>сумка санитарная – 1 шт.</p> <p>носилки плащевые – 1 шт.</p> <p>образцы средств пожаротушения (СП) – 1 шт.</p> <p>макеты: встроенного убежища – 1 шт.</p> <p>быстровозводимого убежища – 1 шт.</p> <p>противорадиационного укрытия – 1 шт.</p> <p>макеты местности, зданий и муляжи – 1 шт.</p>

		<p>макет автомата Калашникова – 3 шт. электронный стрелковый тренажер – 3 шт. обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины – 30 шт. комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности – 20 шт. Сейф оружейный – 1 шт. Система хранения тренажеров – 2 шт. Интерактивные пособия для ОБЗР и ВП – 5 шт. Комплект учебных видеофильмов (по предметной области) – 5 шт. Таблицы по ОБЗР и военной подготовке, основам военных знаний – 2 шт. Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ) – 4 шт. Планшетный компас с ценой деления 2 градуса – 1 шт. Общевойсковой защитный комплект ОЗК – 1 шт. Легкий защитный костюм Л-1 – 1 шт. Макет БПЛА – 1 шт. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки – 1 шт. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры – 1 шт. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (ОБЗР) – 1 шт. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей – 1 шт. Базовый набор учебного беспилотного летательного аппарата с возможностью обучения основам блочного программирования и пилотирования с помощью пульта управления или смартфона/планшета – 1 шт. библиотечный фонд – 30 шт. технические средства обучения: информационно-коммуникативные средства – 15 шт. экранно-звуковые пособия – 15 шт. тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» – 1 шт.-</p>
8	ОП.08 Физическая культура (адаптивная)	<p>Спортивный зал № 149 (БТИ № 1) Лыжи прогулочные KARHU, MARPETTI – 25 пар. Лыжи прогулочные TISA RACE CAP LASSIC – 10 пар. Ботинки универсальные Эфси Active Sport 6-0011 – 60 пар. Лыжные палки (стеклопластик) – 60 шт. Стойки для волейбола с сеткой для волейбола– 1 шт. Силовой тренажер – 1 шт. Велозипсоид –2 шт. Гири 16, 24, 32 кг – 6 шт. Гриф с отягощением 90 кг – 1 шт. Гантели 1 кг – 2 шт. Канат – 2 шт. Козел гимнастический – 1 шт. Мостик для опорных прыжков жесткий -1 шт. Гимнастические маты -30 шт. Обруч -15 шт. Скакалка -10 шт. Гимнастическое бревно – 1 шт.</p>

		<p>Перекладина пристенная -1 шт. Конь гимнастический -1 шт. Гимнастические брусья – 1 шт. Гимнастический ковер – 1 шт. Мяч футзальный – 15 шт. Ворота (игровые футбольные) -1 пара Мяч волейбольный – 20 шт. Мяч баскетбольный №6 – 15 шт. Мяч баскетбольный №7 – 15 шт. Щит баскетбольный игровой – 6 шт. Степ-платформа трехуровневая – 25 шт. Фитбол – 15 шт. Граната 700 гр. -1 шт. Граната 500 гр. – 1 шт</p>
		<p>Спортивная площадка Кольца баскетбольные – 4 шт. Ворота футбольные – 2 шт. Беговые дорожки – 1 шт. Бум – 1 шт. Барьер с подставкой – 1 шт. Рукоход с прямыми перекладинами – 1 шт. Барьер-дуги – 1 шт. Рукоход цепной – 1 шт. Лаз круглый – 1 шт. Стена – 1 шт. Лабиринт – 1 шт.</p>
9	АДП.01 Коммуникативный практикум	<p>Мастерская № 250 (БТИ № 45) «Педагогики дополнительного образования», «Педагогики и психологии» оснащена оборудованием: - учебная доска - 1 шт. - Стул преподавателя - 1 шт. - Стол преподавателя – 1 шт. - столы ученические - 15 шт. - стулья ученические - 30 шт. - ноутбуки - 13 шт. - интерактивная доска - 1 шт. - дидактический материал - 63 шт.</p>
10	АДП.02 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	<p>Учебный кабинет № 245 «Социально-экономических и управленческих дисциплин» (БТИ № 48) Доска ученическая – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Парты (компьютерные) – 12 шт. Парты (ученические) – 5 шт. Комплект специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (стол и стул рабочий регулируемый по высоте) – 1 шт. Компьютер – 13 шт. Стулья (ученические) – 16 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло на колесиках – 1 шт.</p>
11	АДП.03 Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	<p>Учебный кабинет (лаборатория) 207 «Инфокоммуникационные системы» (БТИ № 24) Доска учебная - 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Стол ученический – 15 шт. Стулья ученические – 30 шт. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным</p>

		<p>программным обеспечением - 13 шт. интерактивная панель - 1 шт. многофункциональное устройство - 13 шт. Маршрутизатор - 3 шт. Коммутатор - 3 шт. Межсетевой экран - 1 шт. Серверная станция - 1 шт. Программное обеспечение: MS OFFICE 2016, PHP MY Admin, Microsoft SQL Server 8.0, RAD Studio 10, VirtualBox, Autodesk Maya, Autodesk 3ds Max, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat, Cisco Packet Tracer (Packet Tracer), Microsoft Visual Studio 2016, Python 3.7.4, Oracle Database, Microsoft Visual Studio Code</p>
12	АДП.04 Эффективное поведение на рынке труда	<p>Учебный кабинет № 245 «Социально-экономических и управленческих дисциплин» (БТИ № 48) Доска ученическая – 1 шт. Экран для проектора – 1 шт. Парты (компьютерные) – 12 шт. Парты (ученические) – 5 шт. Комплект специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (стол и стул рабочий регулируемый по высоте) – 1 шт. Компьютер – 13 шт. Стулья (ученические) – 16 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Кресло на колесиках – 1 шт.</p>
13	МДК 01.01 Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток	<p>Мастерская № 102 «Штукатурные и декоративные работы» (БТИ № 13) Рабочие места для обучающихся - 30 шт. Мультимедийный комплекс - 1 шт. Проектор - 1 шт. Экран - 1 шт. Принтер - 1 шт. Комплект учебно-наглядных пособий - 15 шт. Комплект технологической документации - 15 шт. Комплект учебно-методической документации - 5 шт. Комплект плакатов - 15 шт. Стол учительский - 1 шт. Стул учительский - 1 шт. Учебный комплекс - 1 шт. Миксер строительный - 3 шт. Перфоратор - 2 шт. Шуруповерт аккумуляторный - 4 шт. Уровни пузырьковые - 10 шт. Правило - 10 шт. Линейка - 15 шт. Циркуль - 10 шт. Рулетка - 10 шт. Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей - 6 шт. Штукатурные лопатки - 10 шт. Шпатели в наборе - 10 шт. Зубчатые шпатели - 5 шт. Шпатели для внутренних и внешних углов - 8 шт. Гладилки - 4 шт. Терки - 5 шт.</p>

		<p>Полутерки штукатурные - 4 шт. Рубанки - 5 шт. Рабочий стол - 6 шт. Растворный ящик - 6 шт. Кельма каменщика - 6 шт. Расшивка для формирования швов плоская - 6 шт. Расшивка для формирования швов вогнутая - 6 шт. Молоток-кирочка - 10 шт. Киянка резиновая - 10 шт. Нож строительный - 10 шт. Рулетка - 6 шт. Складной метр - 6 шт. Металлическая линейка - 6 шт. Правило - 6 шт. Строительный уровень - 6 шт. Металлический угольник - 6 шт. Электронный угломер - 6 шт. Шнур-причалка - 6 шт. Оборудование для резки кирпича - 2 шт. Контейнер для мусора - 6 шт. Миксер строительный проточный растворосмеситель - 3 шт. Тачка для транспортировки материалов - 3 шт. Ноутбук - 1 шт. Стол офисный - 1 шт. Стул (кресло) офисный - 1 шт. Щуп для измерения зазоров - 1 шт.</p>
14	<p>УП.01.01 Учебная практика "Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток"</p>	<p>Мастерская № 102 «Штукатурные и декоративные работы» (БТИ № 13) Рабочие места для обучающихся - 30 шт. Мультимедийный комплекс - 1 шт. Проектор - 1 шт. Экран - 1 шт. Принтер - 1 шт. Комплект учебно-наглядных пособий - 15 шт. Комплект технологической документации - 15 шт. Комплект учебно-методической документации - 5 шт. Комплект плакатов - 15 шт. Стол учительский - 1 шт. Стул учительский - 1 шт. Учебный комплекс - 1 шт. Миксер строительный - 3 шт. Перфоратор - 2 шт. Шуруповерт аккумуляторный - 4 шт. Уровни пузырьковые - 10 шт. Правило - 10 шт. Линейка - 15 шт. Циркуль - 10 шт. Рулетка - 10 шт. Емкости для замешивания растворов и штукатурных смесей - 6 шт. Штукатурные лопатки - 10 шт. Шпатели в наборе - 10 шт. Зубчатые шпатели - 5 шт. Шпатели для внутренних и внешних углов - 8 шт. Гладилки - 4 шт. Терки - 5 шт. Полутерки штукатурные - 4 шт.</p>

		<p>Рубанки - 5 шт. Рабочий стол - 6 шт. Растворный ящик - 6 шт. Кельма каменщика - 6 шт. Расшивка для формирования швов плоская - 6 шт. Расшивка для формирования швов вогнутая - 6 шт. Молоток-кирочка - 10 шт. Киянка резиновая - 10 шт. Нож строительный - 10 шт. Рулетка - 6 шт. Складной метр - 6 шт. Металлическая линейка - 6 шт. Правило - 6 шт. Строительный уровень - 6 шт. Металлический угольник - 6 шт. Электронный угломер - 6 шт. Шнур-причалка - 6 шт. Оборудование для резки кирпича - 2 шт. Контейнер для мусора - 6 шт. Миксер строительный проточный растворосмеситель - 3 шт. Тачка для транспортировки материалов - 3 шт. Ноутбук - 1 шт. Стол офисный - 1 шт. Стул (кресло) офисный - 1 шт. Шуп для измерения зазоров - 1 шт.</p>
15	ПП 01.01 «Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток»	<p>ООО «ДОРСЕРВИС К» БУ «Междуреченский агропромышленный колледж» Мастерская № 102 «Штукатурные и декоративные работы» (БТИ № 13)</p>
16	Актный зал кабинет № 213 (БТИ № 30)	<p>Система акустическая 2-полосная 250 Вт – 1 шт. Микрофон конденсаторный, головной C420L пара АКGC420L – 1 шт. Радиосистема вокальная с микрофоном пара. AKGWMS40HT – 1 шт. Система акустическая активная, 2-х полосная пара. Behringer – 1 шт. Акустический процессор Behringer Virtualizer PRO DSP 2024 – 1 шт. Вокальная радиосистема SHURE ETV 58D – 1 шт. Вокальная радиосистема SHURE ETV 58D – 1 шт. Микрофон вокальный SHURE SM 58 – 1 шт. Микрофон вокальный SHURE SM 58 – 1 шт. Минидисковый плеер-рекордер SONY MDS-JE 780 – 1 шт. Синтезатор YAMAHA PRS 2100 – 1 шт. Система акустическая 2-полосная активная 625 Вт – 1 шт. Система акустическая 2-полосная 250 Вт – 1 шт. Система акустическая 2-полосная активная 625 Вт – 1 шт. Микрофон динамический суперкардиоидный вокальный 58A – 1 шт. Микрофон динамический суперкардиоидный вокальный 58A – 1 шт. Микрофон динамический профессиональный SM 58 – 1 шт. Электрогитара, цвет серый металлик, гриф-клен, накладка-палисандр, звукосниматель – 1 шт. Электрогитара, форма les paul, цвет черный, вклееный гриф из</p>

		<p> махогани – 1 шт. Бас-гитара, цвет черный, корпус -ольха, гриф-клен – 1 шт. Гитарный комбо – 1 шт. Гитарный комбоусилитель моделирующий – 1 шт. Басовый комбо, мощность 150 Вт, динамик 15" – 1 шт. Интерактивная рабочая станция со слотом для CD-карт – 1 шт. Коммутация – 1 шт. Радиосистема головная SHURE BLX14E/P31 M17 – 1 шт. Радиосистема вокальная SHURE BLX24E M17 – 1 шт. Радиосистема вокальная SHURE BLX24E M17 – 1 шт. Радиосистема головная SHURE BLX14E/P31 M17 – 1 шт. Радиосистема вокальная SHURE BLX24E M17 – 1 шт. Сабвуфер прямого излучения активный – 1 шт. Усилитель-микшер мощности двухканальный 100В – 1 шт. Пульт микшерный 8 моно, 2 двойных стереовхода, 4 AUX шины, 16 цифровых FX эффект – 1 шт. Радиосистема ручная 8 каналов (приемн.+ручной передат. ATW-T702) – 1 шт. Радиосистема ручная 8 каналов (приемн.+ручной передат. ATW-T702) – 1 шт. Радиосистема ручная 8 каналов (приемн.+ручной передат. ATW-T702) – 1 шт. Микрофон вокальный кардиоид. 90Гц-16кГц – 4 шт. Микрофон конденсаторный кардиоид. 70Гц-16кГц – 1 шт. Подставка для микрофона настольная "гусяная шея" с выключателем – 1 шт. Сабвуфер прямого излучения активный – 1 шт. Активная двухполосная АС 750 Вт – 1 шт. Активная двухполосная АС 750 Вт – 1 шт. Пианино – 1 шт. Табурет для пианино – 1 шт. Стол гримировальный с осветительной системой 1000x680x750 мм – 4 шт. Кресло секционное с откидным сидением – 180 шт. </p>
17	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет (БТИ № 29)	<p> Кресло рабочее – 1 шт. Стол бестумбовый – 6 шт. Стол двухтумбовый – 1 шт. Стол-барьер библиотечный – 1 шт. Стол рабочий – 3 шт. Шкаф картотечный – 1 шт. Шкаф открытый с полками – 1 шт. Стул рабочий – 1 шт. Шкаф для одежды – 1 шт. Доска ученическая – 1 шт. Автоматизированные рабочие места – 5 шт. Стеллажи библиотечные двусторонние – 21 шт. Стеллажи выставочные – 6 шт. Стеллажи односторонние – 2 шт. Кресло для отдыха – 2 шт. Кресла – мешки – 2 шт. Экран подвесной – 1 шт. Экран переносной – 1 шт. Проектор – 1 шт. Журнальный столик – 1 шт. Ноутбук Toshiba – 1 шт. Принтер – 2 шт. Парты ученические – 7 шт. </p>

		Комплект специализированной учебной мебели для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (стол и стул рабочий регулируемый по высоте) – 1 шт. Компьютер – 6 шт. Стол компьютерный – 6 шт. Локальная сеть с выходом в интернет – 1 шт. Электронная библиотечная система – 6 шт.
--	--	---

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации адаптированной программы профессионального обучения

При реализации АППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно и являются составной частью АППО.

Направление на практику оформляется приказом директора Колледжа с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

В Колледже сформирована социокультурная среда, необходимая для обеспечения воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, ориентированная на системно-деятельностный подход к развитию и социализации обучающихся, оказания им помощи в профессиональном становлении. Созданы условия для самореализации личности, включая участие обучающихся в деятельности по направлениям: гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, профилактическое, профориентационное и другие. Воспитательная и социальная работа с обучающимися Колледжа организована на основании локальных нормативных документов.

Эффективность форм организации профессионального образовательного процесса, достижение успеха в обучении и желаемых способов самореализации в первую очередь зависят от процесса адаптации студентов с ОВЗ к реальной ситуации в профессиональной образовательной организации, т.е.:

- развитие в группе отношений, создающих условия для создания образовательной и развивающей среды;
- всестороннее развитие и становление личности, которое должно частично или

полностью компенсировать ограничения жизнедеятельности инвалида и обеспечить ему конкурентоспособность на рынке труда;

- усвоение обучающимися профессиональных знаний и умений, способов деятельности через большую подготовительную работу (подготовка учебного материала в доступной форме, подготовка схем, алгоритмов, компьютерное сопровождение).

- Обучающиеся принимают участие в таких проектах как:

- Общеколледжные мероприятия: Я студент профтехы, Клуб веселых и находчивых, фестиваль национальных культур, День студента, участие в профилактических и патриотических акциях;

- Входят в состав студенческих объединений: ВИА, Поварской батл, Игровые виды спорта.

- Волонтерский отряд «РИТМ», студенты с ОВЗ включаются в организацию добровольческой деятельности.

- С целью успешной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья, в рамках реализации проекта «Система наставничества», за каждой группой закреплен наставник.

- Чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей» - основная цель конкурсов «Абилимпикс» - обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированной программы профессионального обучения
по профессии 15220 Облицовщик плиточник

1. Сведения об организации

Наименование организации	Ф.И.О. руководителя
ООО «ДОРСЕРВИС К»	О.В. Горбунов

Документация, представленная для согласования: Адаптированная программа профессионального обучения по профессии 15220 Облицовщик плиточник

1. Общая характеристика АППО по профессии 15220 Облицовщик плиточник

1.1. Нормативный срок освоения программы – 1 год 10 месяцев. Квалификация: Облицовщик плиточник 2 разряда.

2. Обучающиеся по профессии 15220 Облицовщик плиточник готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- Ремонт внутренних и наружных поверхностей зданий, облицованных плиткой, или замена отдельных плиток;

Трудовые функции:

- Замена отдельных плиток на внутренних и наружных поверхностях зданий;

- Ремонт участков внутренних и наружных поверхностей зданий облицованных плиткой;

Трудовые действия:

- Проверка состояния поверхности, облицованной плиткой, и определение плиток, подлежащих замене;

- Заделка незначительных дефектов в отдельных плитках без удаления;

- Удаление дефектных и отслоившихся плиток;

- Очистка и выравнивание освободившихся участков без повреждения плитки, не подлежащей замене, на прилегающих участках;

- Подготовка основания под удаленной плиткой с использованием средств малой механизации;

- Увлажнение и, при необходимости, нанесение насечки на освободившийся

участок, нанесение на плитку клеящего раствора;

- Приготовление клеящего раствора с использованием готовых сухих смесей

различного состава и средств малой механизации;

- Укладка новой плитки вместо удаленных плиток в соответствии с технологической картой;

- Затирка и восстановление швов, очистка установленных и прилегающих к ним плиток от загрязнений;

Объем вариативной части учебных циклов АППО сформирован по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.05. Основы финансовой грамотности и предпринимательства.

СОГЛАСОВАНО:

 / О.В. Горбунов

